


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа учебной дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Научно-педагогического совета  
Автомеханического техникума  
протокол № 9 от 29.05.2024  
А.В. Юдин  
29 » 05 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина	История
Учебное подразделение	Автомеханический техникум
Курс	2

Специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения: Очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2024 г.

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Ханукаева Ольга Юрьевна	Преподаватель, к.п.н.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель ПЦК гуманитарных дисциплин

*Алеева*

/ В.Р. Алеева

« 27 » 05 2024

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УД

### 1.1. Цели и задачи, результаты освоения (знания, умения)

Цели:

- дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира; рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе
- показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории
- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений
- научить использовать опыт, накопленный человечеством.

Задачи:

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов
- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории
- дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие
- обеспечить понимание неразрывного единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, компетенции

Код компетенции	Умения	Знания
ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.	У1 – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире У2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	31 – основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв. 32 – сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 33 – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира 34 – назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности 35 – сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций 36 – содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.

Программа по «Истории» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, в части освоения обязательной части учебных циклов ППСЗ и относится к «Об-

щему гуманитарному и социально- экономическому учебному циклу». Рабочая программа учебной дисциплины «Истории» составлена в соответствии с ФГОС СПО нового поколения по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 года № 1547.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование и развитие общих компетенций ОК 02.; ОК 05.; ОК 06.

### *1.3. Количество часов на освоение программы*

объем образовательной программы в академических часах **48** часов, в том числе:  
учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем **48** часов;  
самостоятельная работа обучающегося - час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УД

### 2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы в академических часах (всего)</b>	<b>48/48*</b>
<b>Учебная нагрузка обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>48/48*</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	38/38*
лабораторные работы	-
практические занятия	10/10*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	-
- работа над курсовой работой (проектом)	-
- указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	-
<i>Текущий контроль:</i> устный опрос, тестирование, контроль за выполнением практических работ	
<i>Промежуточная аттестация:</i> дифференцированный зачет	

\* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий - количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения.

2.2. Тематический план и содержание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1. Россия и мир в последние десятилетия XX и начала XXI вв		<b>12</b>		
Тема 1.1. Введение. СССР в годы коллективного руководства. Общественно-политическая жизнь и внешняя политика СССР в 1970-1980 гг	Содержание учебного материала Базовые факты по истории России и мира во второй половине XX века. Целостное восприятие исторического процесса. Кризис директивной экономики. Социальная политика. Плановая командно-административная экономическая система. Отношения СССР с социалистическими странами. СССР на завершающем этапе своего развития: диссидентское движение в СССР (предпосылки, сущность классификация, основные этапы Развития); стагнация в экономике и кризисных явлений в СССР в конце 70-х – начале 80-х гг. XX века. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Альтернативная культура. Политика разрядки и международной напряженности. Война в Афганистане. СССР и развивающиеся страны	<b>4</b>		
	Теоретическое обучение	2	2	Тестирование
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	№ 1. СССР в 1970-1980 гг.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. СССР в период перестройки. Распад	Содержание учебного материала Экономические и социально-политические причины реформирования советского общества. Политика гласности и политический плюрализм в годы перестройки. Политическая реформа и курс на демократизацию общества. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	<b>4</b>		
			2	Устный опрос

СССР. Ста- новление современ- ной россий- ской госу- дарственно- сти. Эконо- мические и политиче- ские преоб- разования	Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формиро- вание команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Либерализация цен и торговли. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование клас- са предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. Противостояние исполни- тельной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кри- зис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функциониро- вания. Россия как президентская республика. Конфликты на Северном Кавказе. Воен- но-политический кризис в Чечне			
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	№ 2. От СССР к России: 1985- 1996 гг. Самостоятельная работа обучающихся	-		-
Тема 1.3. Россия на постсовет- ском про- странстве	Содержание учебного материала	2		
	Понятие постсоветского пространства. Группы стран постсоветского пространства. Страны - экспортеры электроносителей (Россия, Азербайджан, Казахстан, Туркмени- стан). Страны с высокой степенью (заметной долей) переработки продукции в экспор- те (Украина, Беларусь, Узбекистан). Альтернативные варианты интеграций на постсо- ветском пространстве, причины торможения интеграционных процессов и реализации проектов		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		-	
Тема 1.4. Духовная жизнь Рос- сии на ру- беже на ру- беже XX - XXI вв	Содержание учебного материала	2		
	Традиционные религии в современной России. Русская Православная Церковь в новой России. Духовная жизнь в современной России: литература, театр, кинематограф, му- зыка, изобразительное искусство. Спорт в РФ. Государственная политика в области культуры. Проблемы становления культуры в современной жизни нашего города		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		-	
Раздел 2.		18		

Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации				
Тема 2.1. Государства Центральной Азии на рубеже XX - XXI вв	Содержание учебного материала	<b>2</b>		-
	Политическое развитие государств Центральной Азии. Экономическое развитие государств Центральной Азии. Решение проблемы обеспечения безопасности государств Центральной Азии, внешнеполитические связи и отношения с Россией		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2 . Китай и китайская модель развития	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Современный Китай: тенденции развития экономики . Тенденции развития оборонно-промышленного комплекса. Китай в мировой экономике. Внешняя политика современного Китая. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Япония и новые индустриальные страны	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. Новые индустриальные страны (НИС). Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Внешнеполитические связи. Отношения с Россией		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	<b>4</b>		

Страны За- рубежной Азии на ру- беже XX - XXI вв	Особенности развития стран Азии в конце XX и начале XXI вв. Экономика, социаль- ная жизнь, политическое устройство. Модели социально-экономического развития стран Азии. Достижения, проблемы и сложности модернизации, пути их решения. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	№ 3. Страны Азии в конце в конце XX и начале XXI вв.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.5. Африка в конце XX и начале XXI вв. Внешне- экономиче- ские и внешнепо- литические связи Аф- рики в кон- це XX и начале XXI вв	Содержание учебного материала	4		
	Модель социально-экономического развития стран Африки. Истоки сложностей мо- дернизации и пути их решения. Конфликтная геополитическая Сфера планеты. Рос- сийско-Африканские отношения в контексте глобализации. Сотрудничество России со странами Африки в сфере услуг. Новые тенденции в политике Африки. Междунаро- дные отношения. Создание Африканского союза, его цели и участники. Интеграцион- ные процессы, их цель и формы		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	2		
	№ 4. Страны Африки на рубеже XX-XXI вв.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		-
Тема 2.6. Страны Ла- тинской Америки в конце XX и начале XXI вв. Внешне- экономиче- ские и внешнепо- литические	Содержание учебного материала	4		
	Общие черты, особенности и анализ социально-экономического развития латино- американских стран в 90-гг XX – начало XIX вв. Истоки и причины сложностей в решении проблем социально- экономического развития региона. Внешнеполитиче- ские связи. Интеграция стран Латинской Америки в мировую экономику. Латинская Америка в мировой политике в конце XX и начале XXI вв. Отношения с Россией. Особенность экономических отношений, развитие региональной экономической ин- теграции. Реализация проектов с российским участием в сельском хозяйстве, отрас- лях промышленности и транспортной инфраструктуре		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		



связи стран Латинской Америки в конце XX и начале XXI вв	Практические занятия	2		
	№ 5. Страны Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв.			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		-
Раздел 3. Сущность и причины локальных, региональных, международных конфликтов		<b>6</b>		
Тема 3.1. Ближневосточная проблема в международных отношениях	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Ближневосточный конфликт в 1980-1990 –х гг. Мирный процесс на Ближнем Востоке в 1990-е гг. Положение на Ближнем Востоке в начале XXI в. Ближневосточный конфликт на современном этапе		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Локальные региональные и межгосударственные конфликты стран в конце XX и начале XXI	Содержание учебного материала	<b>4</b>		
	Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в. Особенности локальных войн. Образование независимых государств и обострение межнациональных конфликтов. События в Нагорном Карабахе. Абхазская проблема. Армяно-азербайджанский конфликт		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	4		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-	-		

вв				
Раздел 4. Страны Европы и США в конце XX и начале XXI вв		<b>4</b>		
Тема 4.1 . Соединенные Штаты Америки в конце XX и начале XXI вв.	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Отраслевая структура экономики, бюджетная политика, социальная жизнь и политическое устройство. США и окружающий мир, формирующаяся промышленная специализация США в мировом производстве. Промышленная специализация США в мировом разделении труда. США на рубеже тысячелетий. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		-
Тема 4.2. Страны Европы в конце XX и начале XXI вв.. Страны Европы, бывшие республики СССР	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Страны Западной Европы на рубеже XX- XXI вв. Формы и цель интеграционные процессов. Достижения и противоречия европейской интеграции. Внутренняя и внешняя политика. Отношения с Россией. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство стран Южной и Восточной Европы. Проблемы региона и пути их решения. Страны Восточной Европы: в поисках своего пути развития. Интеграционные процессы в странах Южной и Восточной Европы. Отношения с Россией		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		-
Раздел 5. Россия и мир в XXI веке		<b>8</b>		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	<b>2</b>		

Россия в меняющемся мире	Россия в мировом сообществе в современных условиях. Роль России в мировом сообществе и в системе мировых цивилизаций. Экономические реформы. Социальная сфера и духовная жизнь России. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Укрепление российской государственности		2	Устный опрос Тестирование
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		-
Тема 5.2 . Внешнеполитическая стратегия России в 21 веке	Содержание учебного материала	<b>2</b>		
	Геополитическое положение и внешняя политика России. Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Политические реформы. Проблемы нового миропорядка. Российская Федерация: международная безопасность и усиление борьбы с терроризмом. Отношения с традиционными внешнеполитическими партнерами. Новая концепция внешней политики. Россия и страны ближнего зарубежья. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия		2	Устный опрос
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Тема 5.3. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала	<b>2</b>		-
	Интеграция и регионализация в современном мире. Виды политической интеграции: межгосударственная, внутригосударственная. Международная экономическая интеграция: сущность, формы. Мировое разделение труда. Миграция и концентрация капитала, человеческих и производственных ресурсов. Стандартизация законодательства, экономических и технических процессов. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Достижения и противоречия европейской интеграции		2	Устный опрос Тестирование
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		-	
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	<b>2</b>		

Международные организации	Международные межгосударственные организации. Международные неправительственные организации. Классификация международных организаций. Международные организации в современном мире, их деятельность. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира. Значение и роль БРИКС, ШОС в мировой политике, национальные особенности стран-участниц данных организаций		2	Устный опрос Тестирование
	Теоретическое обучение	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практическое занятие	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		-
<p>Перечень вопросов к дифференцированному зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое и социально- политическое состояние СССР в середине 80-х годов</li> <li>2. Политика гласности и политический плюрализм в годы перестройки</li> <li>3. Экономические преобразования в годы перестройки</li> <li>4. Перестройка и международные отношения. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения в стране</li> <li>5. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Какое влияние на положение в Восточной Европе оказала начавшаяся в СССР перестройка?</li> <li>6. Почему в 1980-е гг. страны Восточной Европы вступили в полосу глубокого социально- экономического кризиса?</li> <li>7. Кризис в Югославии. Почему Югославия стала ареной вооруженных конфликтов? Каковы были их результаты? Какую роль в них сыграли страны НАТО, Россия?</li> <li>8. Социально-экономические предпосылки распада СССР. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал</li> <li>9. Крах перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы</li> </ol> <p>Государства СНГ в мировом сообществе. Вооруженные конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Современная Россия на рубеже XX века: формирование новых общественных отношений и структура политической системы</li> <li>11. Международные связи Российской Федерации на рубеже XX века</li> <li>12. Страны Восточной Европы в середине XX- начале XXI века</li> <li>13. Страны Западной Европы в середине XX- начале XXI века</li> <li>14. Духовная жизнь в современной России: литература, кинематограф, музыка, изобразительное искусство</li> </ol>				

<p>15. Особенности развития стран Азии в XX веке и начале XXI века: экономика, социальная жизнь, политическое устройство</p> <p>16. Внешнеполитические связи стран Азии. Отношения с Россией</p> <p>17. Страны исламского мира. Назовите особенности развития исламских стран? Чем объясняется подъем исламского фундаментализма в мусульманских странах?</p> <p>18. Китай и китайская модель развития. Китай на пути реформ. Внутренняя и внешняя политика КНР в XX веке и начале XXI веке</p> <p>19. Япония и новые индустриальные страны. Истоки японского «экономического чуда» Новые индустриальные страны (НИС). Назовите причины кризиса в странах НИС в 1998 г. В чем состояли особенности модернизации новых индустриальных стран? Насколько эффективен избранный ими путь развития?</p> <p>20. Модель социально-экономического развития стран Африки, истоки сложностей модернизации.</p> <p>21. Внешнеполитические связи стран Африки. Отношения с Россией</p> <p>22. Общие черты, особенности и анализ развития латиноамериканских стран в 90-гг м XX – начало XXI вв.</p> <p>23. Внешнеполитические связи латиноамериканских стран. Отношения с Россией</p> <p>24. Соединенные Штаты Америки: отраслевая структура экономики, бюджетная политика, социальная жизнь и политическое устройство</p> <p>25. Роль России в мировом сообществе и в системе цивилизаций в начале XXI века</p> <p>26. Международные организации в современном мире и их деятельность</p> <p>27. Новая эпоха в развитии науки и техники</p> <p>28. Информационное общество: основные черты</p> <p>29. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики</p>			
<b>Всего</b>	<b>48/48*</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УД

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация УД требует наличия:

Аудитория -30. Кабинет социально-экономических дисциплин для проведения практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки. Аудитория укомплектована ученической мебелью: стол, скамья 2-х местная, доска. Телевизор. Глобус Земли политический с подсветкой D=320, глобус Земли физический D=320 с подсветкой, глобус Земли физический D=210 (4 шт).

Аудитория -24. Библиотека, читальный зал с зоной для самостоятельной работы. Аудитория укомплектована ученической мебелью. Компьютеры (3 шт) с доступом в Интернет, ЭИОС, ЭБС. Принтер..

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- Основные источники:

1. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534541>

2. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544226>

- Дополнительные источники

1. История России. 1941—2015 годы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18472-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535093>

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

- Периодические издания:

1. Вестник Балтийского федерального Университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки / учредитель Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ВО Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта. - Калининград, 2016-2024. - Издается с 2005 г. - Выходит 4 раза в год. - Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37312459>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2500-3216.

2. Вестник университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА) / учредитель Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва, 2014-2024. - Выходит 12 раз в год. - Издается с 2014 г. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37213474>. - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2311-5998.

3. Международный журнал гуманитарных и естественных наук / учредитель ООО "Капитал". - Новосибирск, 2016-2024. - Выходит 12 раз в год. - Издается с 2016 г. - Режим доступа: <https://www.kapitaljournal.ru/>







та; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

- в случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учётом их индивидуальных психофизических особенностей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УД

Контроль и оценка результатов освоения УД осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты (усвоенные знания, освоенные умения и компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
У1 – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	– воспроизведение современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, контроль за выполнением практических работ Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
У2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	– анализирование взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
З1 – основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.	– изложение основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	
З2 – сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	– объяснение причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	
З3 – основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	– изложение основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
З4 – назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных	– объяснение назначения ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций, объяснение основных направлений их деятельно-	

направлений их деятельности	сти	
35 – сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	– объяснение роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
36 – содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	– воспроизведение содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отно-	Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности	